



Кафедра «Экономики и организации предприятий АПК»

Олонина С.И.

**Методические указания для самостоятельной работы
по дисциплине «ЭКОНОМИКА АПК»**

Направление подготовки

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,
направленность (профиль) программы Агрохимия и агропочвоведение

бакалавриат

Нижегород, 2018

УДК 338.012

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «ЭКОНОМИКА АПК». – Н.Новгород, ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2018. - 14 с.

Составитель: доцент, кандидат экономических наук Олонина С.И.

Рецензент: к.э.н, доцент Ирхина Л.Н.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «ЭКОНОМИКА АПК» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы Агрохимия и агропочвоведение при самостоятельном изучении дисциплины.

Методические указания разработаны с соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) программы Агрохимия и агропочвоведение при самостоятельном изучении дисциплины, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1166 от 20.10.2015.

© Нижегородская государственная
сельскохозяйственная академия, 2018.

© Олонина С.И., 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.Нормативно-правовое обеспечение самостоятельного изучения учебной дисциплины.....	5
2. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины.....	6
3.Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану	7
4.Контролируемая самостоятельная работа.....	8
5. Работа над основной и дополнительной литературой.....	9
6. Самоподготовка к практическим занятиям.....	11
7. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.....	11
8.Самостоятельная работа студента в библиотеке.....	13
9.Вопросы для самосконтроля.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

1. Нормативно-правовое обеспечение самостоятельного изучения учебной дисциплины

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1166 от 20.10.2015).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом

Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126;

- Внутренние нормативные положения Нижегородской ГСХА в действующей редакции.
- Положение об обеспечении проверки самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА на основе системы «Антиплагиат».

Обучающийся должен знать, что самостоятельная работа подразделяется на следующие виды:

1. Самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных работ) и самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
2. Внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (например, выполнение различных видов домашних заданий).

2. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

ОК – 3 способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа

в) профессиональных (ПК):

ПК-11 -Способность определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему показателей оценки эффективности использования ресурсов;
- современный уровень развития и эффективность АПК;
- методы оценки экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

уметь: творчески использовать теоретические знания для принятия экономических решений, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических решений, предлагать способы их решения самостоятельно овладевать новыми знаниями в области совершенствования технологии и экономики АПК, уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины

владеть: категориальным аппаратом, навыками логично формулировать, излагать и экономически грамотно обосновывать резервы роста производства продукции растениеводства и повышения его эффективности ; основными методами сбора, обработки и анализа экономической информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации.

3.Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий менеджмента, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение дисциплины, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Темпы экономического роста в АПК
2	Экономическая эффективность производства
3	Экономическая эффективность отрасли растениеводства
4	Затраты в АПК, Себестоимость продукции
5	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК
6	Ресурсы предприятий АПК

4. Контролируемая самостоятельная работа

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) студентов – является обязательным, наполненным персональной самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, учебным аудиторным занятием. Главная цель этого занятия заключается в выполнении студентами под руководством и при контроле со стороны преподавателя самостоятельной учебной работы. При этом не на сообщение новой информации студентам направлено в целом обучение, а на углубление и упрочнение знаний, устранение недостатков в них. КСР способствует осмыслению и осознанию материала учебного курса.

КСР посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях и семинарах, применению знаний при решении учебных проблем и задач, освоению способов деятельности по учебной дисциплине.

КСР также включает в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю (РК) и другим контрольным мероприятиям.

Данные занятия проводятся в соответствии с календарным графиком консультаций ведущих преподавателей, утвержденным заведующими кафедрами. График консультаций в размещен в информационно-образовательной среде Нижегородской ГСХА.

КСР реализуется в виде лекции:

1. Проблемная лекция. Первоначально студентам предоставляется подготовленный конспект лекций в печатном виде. Текст лекции включает в себя: список использованных и рекомендуемых для прочтения источников; основные и дополнительные вопросы лекции; содержание, которое в достаточной мере структурировано. Перед студентами поставлена цель – изучить текст лекции, сформулировать 2 наиболее заинтересовавших вопроса по лекции. Лекция начинается с озвучивания вопросов, ранжированных по определенному признаку. Предложенные вопросы находятся в центре внимания всей лекции. Студенты, работая с печатным вариантом конспекта лекции, дорабатывают его карандашом.

2. Лекция – дискуссия. Лекция ориентирована на создание ситуации «творческая лаборатория», т.к. текст лекции не структурирован специальным образом, содержит набор заданий, каждое из которых решено полностью или предложен план решения только одним методом (способом) и предполагает детальную проработку решения, что определяет дискуссионный стиль лекции. Перед студентами стоит задача анализа других (не описанных) методов решения и выбор оптимального для конкретной задачи. Студенты могут выстроить итоговый текст лекции по своему усмотрению (сформулировать вопросы лекции, выбрать из предложенных задач и методов наиболее понравившийся). Студенты выступают в качестве экспертов (корректоров, соавторов).

5. Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Ниже приведен список литературы, которую необходимо использовать при самостоятельной работе студенту.

Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>.

2. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Водяников [и др.] ; под ред. В.Т. Водяникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Макарец, Л.И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Макарец, М.Н. Макарец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3816>. — Загл. с экрана.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет,

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> свободный доступ
2. Электронно-библиотечная система «Polpred.com» <http://www.polpred.com> свободный доступ
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> свободный доступ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> свободный доступ;
4. ООО "Издательство Лань" (<http://www.e.lanbook.com>) –свободный доступ
5. Электронно-библиотечная система Agrilib (<http://ebs.rgazu.ru> – свободный доступ
6. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml> - свободный доступ
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm> - свободный доступ
8. <http://botanikangsha.jimdo.com> - сайт для студентов, изучающих ботанику – свободный доступ, сайт кафедры «Ботаника, физиология и защита растений»
9. База данных электронных версий работ преподавателей и материалов научных конференций НГСХА <http://www.nnsaa.ru> - свободный доступ

6. Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское или практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском и практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

7. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Ботаника» является **зачет**. Сдача зачета является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного раздела является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения рабочую программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки курсовых проектов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к

лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Студент должен понимать процедуру оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене.

Таблица 2 - Шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Баллы	критерии
1	2	3
Отлично	5	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне; оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности.
1	2	3
Хорошо	4	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков, показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят принципиального характера, необходимый минимум практических навыков работы с освоенным материалом сформирован, учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины выполнены частично и (или) с ошибками. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и

		критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков, на заданном уровне сформированности компетенции

8. Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством использования электронно-библиотечных систем;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике

9. Вопросы для самоконтроля

вопросы «Знать»

1. Состав и структуру агропромышленного комплекса.

2. Современный уровень развития АПК и отдельных его отраслей.
3. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве.
4. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства России и Нижегородской области.
5. Понятие трудовых ресурсов сельского хозяйства и использование в сельском хозяйстве. Основные показатели, характеризующие уровень обеспеченности отрасли, предприятий трудовыми ресурсами. Основные меры, осуществляемые в стране и регионе по закреплению трудовых ресурсов и смягчению сезонности сельскохозяйственного труда.
6. Расширенное воспроизводство и накопление в с.-х. организациях: сущность, особенности и основные показатели.
7. Сущность экономической эффективности использования земли; что она характеризуется системой показателей, выражаемых как в натуральной, так и в стоимостной форме.
8. Основные направления улучшения эффективности использования земли (внедрение прогрессивных технологий, рациональные системы земледелия, ограничение отчуждения сельскохозяйственных земель и их охрану)
9. Понятие материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, ее составные части.
10. Понятие, состав и структура основных фондов сельскохозяйственных предприятий.
11. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
12. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления. Привести примеры.
13. Сущность и виды эффективности. Экономическая эффективность АПК.
14. Понятие и виды себестоимости сельскохозяйственной продукции.
15. Основные статьи затрат, образующие структуру себестоимости сельскохозяйственной продукции.
16. Система цен в АПК.
17. Виды цен в АПК.
18. Современное состояние производства зерна в России
19. Современное состояние производства овощей открытого грунта в России.
20. Современное состояние производства овощей защищенного грунта в России.
21. Современное состояние производства картофеля в России.
- Инвестиции и инновации: сущность, виды и источники финансирования
- 22.

вопросы «Уметь»

1. Перспективы развития сельскохозяйственных предприятий в составе АПК.
2. Показатели уровня экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.
3. Цены на продукцию в сельскохозяйственных предприятиях по данным годовой бухгалтерской отчетности.
4. Специализация предприятия.
5. Показатели производительности труда в целом по сельскому хозяйству, а так же ведущим отраслям растениеводства. Выявлять факторы и меры по повышению производительности труда и улучшению использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, в том числе в отраслях растениеводства.
6. Состав и структура земельных угодий, распределение земельного фонда по землепользователям в стране и Нижегородской области.
7. Экономическая эффективность капитальных вложений.
8. Основные направления совершенствования и развития материально-технической базы в сельскохозяйственных предприятиях, роль индустрии в создании и ее развитии.
9. Экономическая эффективность применения удобрений.
10. Направление роста экономической эффективности на предприятии.
11. Направление роста экономической эффективности в отраслях растениеводства.
12. Направление снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
13. Факторы снижения цен на продукцию сельскохозяйственных предприятий.
14. Пути повышения рентабельности сельскохозяйственных предприятий.
15. Структура цен в сельскохозяйственных предприятиях.
16. Пути увеличения производства и снижения себестоимости кормов.
17. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства зерна по видам культур.
18. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства овощей открытого грунта по видам культур.
19. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства овощей защищенного грунта по видам культур.
20. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства картофеля.

21. Выявлять типы предприятий и обосновывать организационную и производственную структуру предприятия.

22. Определять износ и амортизацию основных средств.

Экзаменационные вопросы «Владеть»

1. Определением натуральных показателей эффективности использования земли.

2. Определением стоимостных показателей эффективности использования земли.

3. Определением производительности труда отрасли сельского хозяйства и ведущим сельскохозяйственным культурам.

4. Установлением цен на сельскохозяйственную продукцию.

5. Определением коэффициента специализации.

6. Определением рентабельности сельскохозяйственной продукции, отрасли, сельскохозяйственного предприятия.

7. Определением эффективности использования основными фондами в сельскохозяйственных предприятиях.

8. Определением обеспеченности основными фондами в сельскохозяйственных предприятиях.

9. Определением эффективности использования оборотных фондов.

10. Определением валового дохода и прибыли.

11. Определением структуры себестоимости продукции в сельскохозяйственных предприятиях.

12. Определением товарности сельскохозяйственной отрасли и продукции.

13. Определением цены на основе текущих цен конкурентов.

14. Определением цены на основе средних издержек плюс прибыль.

15. Определением использования сельскохозяйственной техники.

16. Определением экономической эффективности структуры посевных площадей.

17. Определением эффективности производства зерна по видам культур.

18. Определением эффективности производства овощей открытого грунта по видам культур.

19. Определением эффективности производства овощей защищенного грунта по видам культур.

20. Определением эффективности производства картофеля.

21. Методикой определения безубыточного объёма производства продукции в с.-х. предприятии.

22. Методикой определения валовой и товарной продукции с.-х. организаций

24. Определением производительности труда отрасли сельского хозяйства и ведущим сельскохозяйственным культурам.

25. Установлением цен на сельскохозяйственную продукцию.
26. Определением коэффициента специализации.
27. Определением рентабельности сельскохозяйственной продукции, отрасли, сельскохозяйственного предприятия.
28. Определением эффективности использования основными фондами в сельскохозяйственных предприятиях.
29. Определением обеспеченности основными фондами в сельскохозяйственных предприятиях .
30. Определением эффективности использования оборотных фондов.
31. Определением валового дохода и прибыли.
32. Определением структуры себестоимости продукции в сельскохозяйственных предприятиях.
33. Определением товарности сельскохозяйственной отрасли и продукции.
34. Определением цены на основе текущих цен конкурентов.
35. Определением цены на основе средних издержек плюс прибыль.
36. Определением использования сельскохозяйственной техники.
37. Определением экономической эффективности структуры посевных площадей.
38. Определением эффективности производства зерна по видам культур.
39. Определением эффективности производства овощей открытого грунта по видам культур.