

Это должен знать каждый студент

Академия — название (по имени мифического афинского героя Академоса или Гекадемоса) местности, расположенной в 2 км к северо-западу от Афин, которую Гиппарх, сын тирана Пизистрата, окружил стеною и назначил для гимнастических упражнений, а Кимон украсил насаждением множества деревьев, для чего сюда проведена была вода.

Кроме аллей и приспособлений для гимнастики, Академия, посвященная Палладе Афине, заключала в себе множество алтарей и святилищ различных божеств. С 388 г. до н.э. тенистые аллеи Академии служили любимым местом прогулок античного философа Платона, который любил здесь беседовать с своими учениками и друзьями и поучать их. Даже после смерти Платона, который был погребен недалеко от Академии., последняя оставалась средоточием его школы, которая поэтому и получила название академической.

Быстрое развитие науки в эпоху промышленного переворота ((XVIII век) требовало общения учёных, обмена информацией, сотрудничества в проведении экспериментов, в обеспечении материальной базы исследований. Естественным ответом на эту потребность явилось образование в различных странах научных кружков, обществ и академий.

Одной из первых академий была Академия деи Линчеи (академия рысьеглазых), основанная восемнадцатилетним князем Чези в 1603 г. в Италии. Её члены регулярно собирались, ставили опыты, устраивали дискуссии, читали лекции для желающих. Среди "академиков" были Г. Галилей и будущий папа Римский, кардинал Ф. Барбарини. При ней был ботанический сад, кабинет редкостей природы, библиотека.

Чуть позже одновременно с образованием Королевского общества в Англии (1660 г.), президентом которого до самой смерти был великий И.Ньютон, создается Королевская Академия наук во Франции (1666 г.). Почётными членами Академии наук избирались приближённые короля, его министры, государственные советники, маршалы и др. Так, например, почётными академиками были Ришелье, маршалы Таллар, Вобан, министр и государственный секретарь Торси. Из них король ежегодно назначал президента Академии наук.

Академики на место нештатного академика должны были выдвинуть двоих кандидатов, одного из которых выбирал король.

Франция дала первый пример организации академии наук на государственной основе. Этот опыт будет затем успешно применяться во многих странах, в том числе и в России.

Идею открыть в России Академию наук принадлежит Петру I. Петра I избрали членом Парижской академии наук, он стал общаться со многими учеными иностранных государств. После знакомства с немецким философом и математиком Готфридом Лейбницем, создателем Берлинской академии наук, и его встреч с ним Петр решил создать Академию наук в Петербурге. По велению императора Петра I 8 февраля 1724 года была образована Академия наук и художеств, но приехавшие из-за границы академики уже не застали Петра I в живых..Открытие первой Российской Академии наук произошло в городе Санкт-Петербурге по распоряжению Великой Императрицы Екатерины I. Первое заседание Академии произошло в ноябре 1725 года. Но свое официальное название Российская Академия наук получила только несколько лет спустя, в 1747 году. В это же время были утверждены регламент и штат Императорской Академии наук и художеств. После этих событий Академия официально закрепила свой статус.



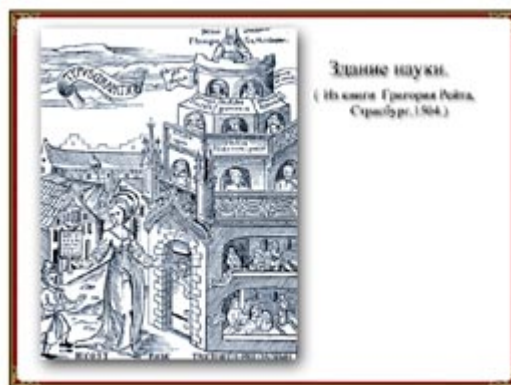
(http://vphil.ru/index.php?id=380&option=com_content&task=view)

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/899374-v-kakom-veke-proizoshlo-otkrytie-akademii-nauk.html>)

Но раньше академий возникают Университеты, фактически сформировавшие систему классического высшего образования и терминологию самого учебного процесса.

Университет (лат.universitas) – слово, означающее союз, объединение. Первые университеты возникли в средневековых городах Западной Европы, где были школы, известные своими учителями. Учащиеся в таких школах представляли собой нечто вроде союза под названием **universitas magistrorum et scolarium** – объединение учителей и школяров. Такая группа была объединена общей целью - учиться. И постепенно это название “университас” перешло с группы студентов на сами школы, которые к началу 13 века стали известны как университеты.

Университеты объединяли тех, кто учился, и тех кто учил. Членами университета считались все, кто обслуживал его нужды: наставники, прислуга магистров и студентов, книгопродавцы, аптекари, содержатели бань, ростовщики, даже посыльные и трактирщики.



Каждый университет имел большие права, являлся самостоятельным, независимым от городской власти объединением, существовавшим от доходов с церковных приходов, которые были к нему приписаны императором или самим Римским Папою, или тем и другим вместе. Университеты имели свои суды, льготы при найме помещений, освобождение преподавателей и учащихся от воинской повинности, от обязанности нести по ночам сторожевую службу в городе, от дорожных пошлин, очень многочисленных в то время, и т. д. Быть членом университета было не только почетно, но и выгодно.

В самом университете преподаватели имели отдельные организации, получившие название факультеты.

Факультет(лат.fakultus) –тоже латинское слово, означающее “способность”. Для преподавателей оно означало способность преподавать науку, а для студентов - занятия по склонности. Отсюда понятно, что означают “факультативные занятия”, или просто

“факультатив”. Потом это слово стало обозначать отдельные отрасли знания.

Членами факультетов считались только преподаватели, которые имели ученые степени и назывались они **докторами** (лат.doctor - учитель, наставник) или **магистрами** (лат.magister - начальник, наставник). Магистры выбирали себе главу – **декана** (лат.decanus - десятник).

Учащиеся университета- **студенты** (лат.studens - занимающийся) также имели свои организации – землячества. Землячества объединялись в нации. Каждая нация объединяла студентов разных национальностей. К примеру, к галльской “нации” кроме французов, принадлежали испанцы, итальянцы и даже выходцы с Востока. Коллектив университета был, таким образом, интернациональным образованием.



Ректор и доктор
Парижского университета
По миниатюре
“В граде божием” (XV в.)

Нации выбирали главу университета – **ректора** (лат.rector – управитель). Ректор был чаще всего лицо духовным, во всяком случае неженатым, так как в средние века брак считался несовместимым с занятием наукой. Это требование предъявлялось и

к **профессорам** (лат.professor - наставник), и даже к студентам.

От наций выбирались **прокураторы** (лат.curo - забочусь), которые подчинялись ректору. В их задачу входило следить за соблюдением студентами порядка и учебной дисциплины. Аналогичную функцию в наше время выполняют кураторы учебных групп. Все студенты должны были быть внесены в списки (матрикулы), посещать занятия, платить за обучение лекторам **гонорары** (лат.honorarius munus – почетный дар).

Чтобы жизнь студентов была более организована, при университетах создавались **коллегии** (от лат. слова “ligare” связывать и приставки “co” – вместе). Коллегиями назывались общежития, где студенты получали постель и питание, а бедные студенты помимо крова и ночлега ежемесячное денежное пособие, называемое **стипендией** (лат.stipendium – плата). Студенты, проживавшие вместе, называли себя коллегами.

Первой ученой степенью было звание **бакалавра**. Эту степень считали преддверием для достижения высших ученых степеней. Для ее получения студентам требовалось не только успешно

сдать **экзамены** (лат. *examen* - испытание), но и выступить на диспуте и дать клятву университету в верности. Только после этого бакалавры становились преподавателями университета и могли продолжать учиться дальше.

Курс обучения – например, на богословском факультете – длился в общей сложности десять лет. По окончании присуждалась ученая степень доктора или магистра. Выдержать экзамен на звание магистра наук было нелегким делом. На последнем экзамене выпускник, по утверждению академика Е. Тарле, от шести часов утра до шести часов вечера выдерживал “натиск” двадцати диспутантов, которые сменялись каждые полчаса, он же был лишен отдыха и не имел права за все двенадцать часов экзамена ни пить, ни есть.



Получение звания магистра и вступление в это звание было торжественным актом, требующим значительных денежных средств. По обычаю требовалось, чтобы за две недели до экзамена будущий магистр обошел всех магистров, педелей, бакалавров и каждому лично вручил какой – либо ценный подарок. На выдержавших экзамен в торжественной обстановке возлагали ректорскую шляпу (берет) как знак свободы и достоинства, надевали перстень на палец как знак обручения с наукой, на плечи надевали особую мантию. Торжественная часть заканчивалась общей пирушкой на средства новоиспеченных ученых с участием всех магистров университета. Такие расходы были не каждому по карману, и в университете преподавали **лицентиаты** (от латинского – отпущенный, выпущенный) , сдавшие экзамены, но из-за недостатка средств так и не получившие звания магистра. Ученая степень лиценциата занимала, таким образом, как бы промежуточное положение между степенью бакалавра и магистра.

Занятия в университете начинались с 19 – 20 октября и продолжались до 7 сентября. Вероятно, это не просто совпадение, а дань традиции: лицей, в котором учился А.С. Пушкин тоже был открыт 19 октября. Учение прерывалось на две недели в пасхальные праздники и летом, в самое жаркое время. Оно совпадало с появлением на небе созвездия “Млечного Пса”, отчего эти вакации (лат. *vacans* - освобождение) и получили название “**каникул**” (от лат. *canicula* –собачка, щенок).

Занятия проводились в **аудиториях** (лат. auditorium – место для слушания), рассчитанных на 7 – 12 студентов. Место на **кафедре** (греч. kathedra – стул, кресло), установленной перед слушателями, занимал преподаватель. За пропуски или опоздание брался штраф как со студентов, так и с преподавателей.



Постижение основ науки означало в то время изучение определенных книг, а современные практические занятия и **лабораторные** работы (лат. laborate – работать) отчасти заменяли **диспуты** (лат. disputare – рассуждать, разбирать, спорить).

Первым и самым главным видом учебных занятий считались **лекции** (лат. lectio – чтение). Лекции были **ординарные** (обязательные для посещения) и **экстраординарные** (не обязательные). Чтение ординарных лекций поручалось только магистрам и проводились они в утренние часы. Экстраординарные лекции читали бакалавры во внеучебные часы, после обеда (вероятно, принималось во внимание, что satur (plenus) venter non studet libenter – сытое брюхо к учению глухо. На лекциях преподаватель читал книгу, а студенты записывали его объяснения. Поскольку книг было мало и книги были рукописными, использовались **конспекты** (лат. conspectus – обзор) лекций, подготовленные магистрами, которые назывались еще по-другому “**суммы**”.

Второй, необходимой частью обучения, дополняющей лекции, были диспуты. Основной темой диспутов были “туманные” места из священного писания. Диспуты происходили часто, собирали сотни слушателей и иногда заканчивались потасовками. Для того чтобы во время **дискуссии** (лат. discussio – исследование, разбор) дело не доходило до рукопашных схваток, между спорщиками ставили барьеры. В дискуссиях студенты совершенствовали логику, т. е. умение мыслить, развивали в себе способность доказывать то или иное положение, систематизировать знания по определенному вопросу.

Не чаще одного раза в несколько лет и как особое торжество, университет устраивал диспут “о чем угодно”. Такой диспут продолжался долго, до двух недель и это был сложный турнир, в котором диспутант брался опровергнуть любой тезис. Сохранились свидетельства о выдающемся ученом своего времени, англичанине

Дунсе Скотте, который в 14 веке специально посетил Париж, чтобы принять участие в таком диспуте. Все парижские магистры тщательно готовились к нему. В ответ на тезис, выдвинутый Скоттом, последовало более 200 возражений. Каково же было удивление всех, когда Дунс Скотт, внимательно и спокойно выслушав все возражения, без запинки повторил их все на память по порядку, разрешая при этом все трудные вопросы, распутывая самые сложные положения! Восхищенный Парижский университет присвоил ему звание “тончайшего доктора”. Современный эквивалент – почетный профессор университета.

Приведем еще несколько слов из университетского лексикона и их современное толкование из словаря иностранных слов. **Абитуриент** (лат. abiturientis- собирающийся уходить) – оканчивающий среднюю школу и поступающий в высшую школу.

Аспирант (лат.aspirantis – домогающийся чего-нибудь) - лицо, подготавливающееся к научной деятельности в ВУЗе или научно-исследовательской институте.

Ассистент (лат.assistentis – присутствующий, помогающий) – лицо, помогающее профессору при выполнении каких-либо научных работ, при практических занятиях со студентами; первое младшее научное звание.

Аттестация (лат. attestatio – свидетельство) – определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях. В высших учебных заведениях аттестат доцента, к примеру, является обязательным условием для получения 40% надбавки к окладу.

Диплом (греч. diploma - буквально лист, сложенный вдвое) - официальное свидетельство об окончании учебного заведения или ученой степени (к примеру, диплом доктора наук).

Диссертация (лат.dissertatio- рассуждение, исследование) – научное сочинение, исследование, публично защищаемое, написавшим его диссертантом для получения ученой степени.

Дисциплина (лат. diczipliua- отдельная отрасль научного знания).

Доцент (лат.docens – учащий) - штатный преподаватель высших учебных заведений, читающий самостоятельный курс.

Инженер (лат.ingenios – даровитый, талантливый). В то время, когда в обиход было введено это слово, оно относилось к человеку, который постоянно что-то придумывал, изобретал.

Кандидат (от лат. candidatus- одетый в белое, в древнем Риме соискатель государственной должности, в знак этого надевавший на себя белую тогу). Кандидат наук (буквально – кандидат в доктора наук) – первое ученое звание, присуждаемое лицу, защитившему кандидатскую диссертацию.

Коллоквиум (лат. colloquium – собеседование) – беседа преподавателя с учащимися с целью выяснить их знания; род экзамена.

Семестр (лат. semestris – полугодие) – половина учебного года.

Семинар (лат. семинариум - рассадник) - слушание и обсуждение студенческих и аспирантских докладов или небольших самостоятельных исследований.

Сессия (лат. sessio - сидение) - имеется ввиду сидение за книгой..



Состав слушателей университета не был постоянен. Переход студентов из одного университета в другой для продолжения образования и усовершенствования в науках не представлял трудностей, так как единственным и универсальным языком науки того времени была **латынь**. Все занятия велись по-

латыни: по-латыни учили преподаватели, по-латыни были написаны книги, только по-латыни разрешалось разговаривать студентам в стенах университета и коллегиях. Латинский язык сыграл огромную роль как для облегчения общения ученых разных стран между собой, так и для создания языка науки, которым мы пользуемся до сих пор. Перефразируя известное выражение, относящееся к медицине, можно сказать: *In via est scientia via sine lingua Latina* – “нет пути в науке без латинского языка”. Любопытно, что крупнейший в мире “Оxfordский словарь английского языка” наполовину (!) состоит из слов латинского и греческого происхождения, имеющих отношение к науке.

Со временем сложился даже особый тип странствующего студента – **ваганта**, для которого на переднем плане были не занятия наукой, а путешествия, пирушки, красотки и стихи.

Из латинских застольных песен вагантов впоследствии сложились многочисленные студенческие песни, одна из которых, положенная на музыку фламандца Иоганна Окенгейма (XV в.), стала студенческим гимном на все времена.

Gaudemaus igitur juvenes dum sumus

**Gaudemaus igitur juvenes dum sumus;
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem,
Nos habebit humus.**

**Будем веселы пока мы молоды;
После радостной юности,
После тягостной старости
Нас поглотит земля.**

**По материалам сайтов: libold.tstu.tver.ru/site/about_books_7.htm
<https://elhow.ru/ucheba/opredelenija/>**

ИНСТИТУТ в широком смысле слова обозначает определенный вид организации, которая занимается каким-либо видом деятельности или оказывает услуги. Чаще всего под этим словом подразумевается высшее учебное заведение, но бывают и другие виды институтов.

Слово институт может относиться к разным сферам, например: образовательные, научно-исследовательские институты – это различные университеты, академии, специализированные средние учебные заведения. социальный институт – это особая форма организации деятельности людей в обществе. Например, часто используются понятия "институт брака" или "институт семьи". правовой институт – совокупность юридических норм, которые призваны регулировать общественные отношения. Также термин «институт» в широком смысле может обозначать любой элемент социальной структуры общества или историческую форму общественной организации, какой-либо образец культуры или формы поведения человека. Бывают также экономические институты, например, заработная плата или собственность, и политические – например, армия, государство или политическая партия.

По материалам сайта: [/ij/chto-takoe-institut?utm_source=users&utm_medium=ct&utm_campaign=ct](http://ij/chto-takoe-institut?utm_source=users&utm_medium=ct&utm_campaign=ct)