

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Психология и педагогика высшей школы.
Методические указания для аспирантов-
заочников
по дисциплине
Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

Нижний Новгород
2016

УДК 378:37.015.3

ББК 74.58:88.4 – Психология и педагогика высшей школы

Рецензент:

Полозова Валентина Петровна — кандидат философских наук, доцент

Психология и педагогика высшей школы. Методические указания для аспирантов-заочников./ Сост. Н.В.Рубцова, Л.Р.Биктеева. – Н.Новгород: Нижегородская ГСХА, 2016. – 10с.

Данные методические указания содержат материалы, необходимые при подготовке аспирантов-заочников по психологии и педагогике высшей школы. В них содержатся определения лекций и семинарских занятий, представлены темы рефератов и методика их выполнения, структура содержания и требования к оформлению докладов, а также список вопросов для письменных и устных ответов и вопросы к зачету по курсу «Психология и педагогика высшей школы». Дается перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

© Нижегородская государственная
сельскохозяйственная академия, 2016

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», обучающийся, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК - 5)

В учебном процессе предполагается использование следующих форм самостоятельной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» применяются:

Стандартные методы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа аспирантов, в которую включается обзор литературных источников, подготовка рефератов и выполнение домашних заданий.

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- контрольных работ;
- проверки рефератов.

Итоговый контроль – зачет.

Основными видами аудиторной работы аспирантов являются **лекции и семинарские занятия.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания для самостоятельной работы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове

преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает в конце семинара.

Темы рефератов и методика их выполнения

Тематика рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов
2. Психология деятельности студенческого коллектива.
3. Формирование научного мировоззрения студентов.
4. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
5. Конфликтная педагогическая ситуация и правила ее решения.
6. Психологический климат в коллективе кафедры.
7. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в сложных ситуациях.
8. Педагогический такт и его структура.
9. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.
10. Психологические теории принятия решения.
11. Психологические теории самоутверждения личности.
12. Теории регуляции поведения и деятельности.
13. Психологические факторы и механизмы влияния и власти.
14. Психологические теории оптимизма.
15. Принципы и методы обучения различных дидактических систем.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Информационные технологии обучения.
19. Социальный интеллект и коммуникативная компетенция педагога.

Методика выполнения рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие аспирантам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие аспирантам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме языком научного стиля;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у аспиранта интереса к разнообразным научным проблемам.

Основные задачи аспиранта при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен исполнитель работы.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение:
 - а) введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы;
 - б) основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
 - в) заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились также в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 10 разных источников; из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском).

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом; размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы аспирантов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от аспиранта умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада.
2. Подбор материалов.
3. Составление плана доклада. Работа над текстом.
4. Оформление материалов выступления.
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Список вопросов для письменных и устных ответов:

1. Педагогическая реальность высшей школы в контексте философского рассмотрения. Философский уровень методологии педагогики.
2. Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы.
3. Личностно-деятельностный подход и его реализация в условиях высшей школы.
2. Педагогическое взаимодействие в контексте индивидуально-творческого подхода.
3. Культурологические основания организации педагогического процесса.
4. Методика и технология педагогического исследования.
5. Основные идеи и тенденции развития системы высшего образования в Концепции модернизации российского образования.
6. Саморазвитие как понятие и как ценностно-смысловая идея современной педагогики.
7. Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.
8. Образованность как результат образования или «что остается когда все выученное забывается»?
9. Гуманитаризация высшего профессионального образования: основы теории и проблемы реализации.
10. Понятие педагогического взаимодействия как «субъект-субъектного» феномена.
11. Признаки авторитарного и гуманистического стилей деятельности преподавателя высшей школы.
12. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя с развитой гуманитарной культурой.
13. Психическая деятельность субъектов педагогического процесса.
14. Образовательное пространство высшей школы в контексте феноменологической психологии (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс).
15. Понятие «Я-концепции» и ее особенности у эффективного преподавателя высшей школы.
16. Педагогическая направленность: характеристики, возможность диагностирования.
17. Профессиональное самосознание (Л.М. Митина, И.В. Вачков): определение, структура. Анализ динамики в зависимости от стажа работы в вузе.
18. Гендерные особенности преподавателя вуза.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета

Вопросы к зачету по курсу "Психология и педагогика высшей школы"

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.

4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

**Перечень литературы,
рекомендуемой для самостоятельной работы**

Основная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 412 с.

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник / В.Д. Самойлов. – М., Изд-во: Юнити-Дана, 2014. - 207 с.

4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014. - 624 с.

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.

2. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.

5. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Чернилевский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Психология : учебник / Петровский А.В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с.